1. Упражнение на развитие памяти.

*Инструкция ребенку:* «Я тебе буду читать пары слов, а ты их должен будешь запомнить, и когда я назову первое слово, ты назовешь второе слово в этой паре. Слушай и запоминай».  
      Сначала вы читаете слова 1—2 раза. Запомнить пары слов ребенок должен так, чтобы после вашего называния первого слова он называл второе.

|  |  |
| --- | --- |
| Шапка — листья | Шапка — ? |
| Стол — дождь | Стол — ? |
| Книга — туча | Книга — ? |
| Рука — увядает | Рука — ? |
| Кошка — птицы | Кошка — ? |

2. Упражнение на развитие внимания и техники чтения.

*Инструкция ребенку:* «Послушай (прочитай) слова и отгадай, какое слово встречается чаще других».  
      Туча, снег, сентябрь, окно, лицо, сентябрь, мак, лук, сентябрь, дочка, мама, сентябрь, стол, дерево, сентябрь.

3. Упражнения на развитие речи, внимания, мышления.

      а) *Инструкция ребенку:* «Узнай и назови слова, подходящие к сентябрю». Слова и сочетания слов ребенку называются, а он хлопает в ладоши, когда услышит нужное слово (сочетания слов). Или ребенок читает слова (сочетания слов), самостоятельно выбирая из них подходящие. Или ребенок выписывает подходящие слова (сочетания слов), в процессе объясняя, какие слова не подходят и почему.  
      Словарь: первый осенний месяц; последний зимний месяц; дождливый; красивый; зеленый; бархатный сезон; месяц уборки овощей; прилет птиц; отцветают последние цветы: астры, гладиолусы; поспевают арбузы, дыни, виноград; исчезают бабочки; прилетают жуки; увядают травы.  
      При этом уточняются представления о последовательности месяцев и времени года. Обращается внимание на смысл словосочетаний: «золотая осень», «хмурое небо». Почему так говорят (выявляются и уточняются понятия переносного значения)?  
      б) *Инструкция ребенку:* «Давай по очереди составлять предложения так, чтобы получился рассказ. Я начинаю: Стоял теплый солнечный сентябрь».  
      Следующее предложение придумывает ребенок. Потом опять взрослый, а ребенок продолжает. Затем рассказ воспроизводится ребенком целиком. Количество предложений в рассказе должно постепенно увеличиваться: от трех до девяти. Главное, чтобы рассказ получился целостным и завершенным.  
      в) *Инструкция ребенку:* «Посмотри на картинки. Назови только первый звук в словах, обозначающих предмет на картинке, соедини эти звуки и прочитаешь название месяца».  
      Поставьте в ряд картинки, из первых звуков которых можно составить слово.



      А теперь попробуй сам загадать так же какой-нибудь месяц.  
      г) *Инструкция ребенку:* «Отгадай загадки».

|  |
| --- |
| Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. Падают с ветки золотые монетки. |

4. Игры на развитие памяти и пространственных представлений.

Игра 1.

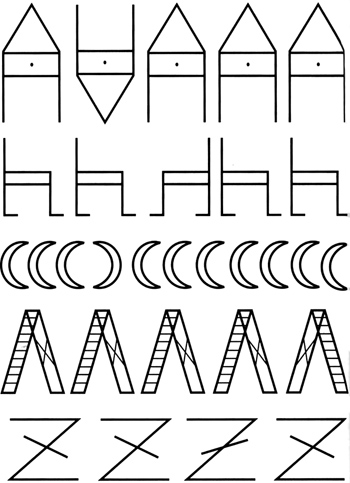
      Начертите на земле (или мелом на линолеуме) круг (квадрат, треугольник), предложите ребенку пройти по контуру фигуры сначала с открытыми глазами, а затем с закрытыми глазами.  
      Вариант: «Ходьба по буквам» — ребенок или группа детей цепочкой идут по написанной букве, затем без рисунка по заданию педагога (или родителей) проходят «как если бы было написано», затем сами задумывают букву и «проходят ее».  
      Упражнение поможет закрепить в зрительном восприятии детей графический облик буквы.

Игра 2.

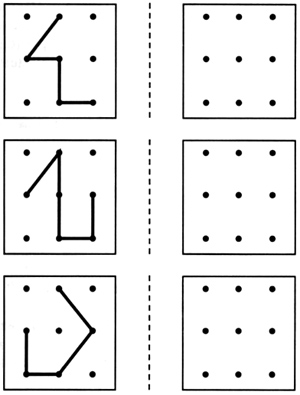
      Предложите ребенку с завязанными глазами подойти к доске, взять мел, написать слово, а затем вернуться на место. Посмотрев на написанное, пусть он снова подойдет к доске и сотрет его, исправив перед этим ошибку, если она есть.

5. Упражнения на уточнение пространственной ориентировки, развитие графомоторных навыков.

      а) *Инструкция ребенку:* «Найди фигуру, отличающуюся расположением от остальных».



      б) *Инструкция ребенку:* «Сделай, как я» (рисование по точкам).



      Можно усложнить задание, увеличив число точек в квадрате и усложнив фигуры. А можно рисовать (или проволокой складывать) буквы.

